

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL SAVI BERBANTUAN MEDIA *POP UP BOOK*
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR**

**Oleh
RAHMA SETIYANIGRUM
NIM 201533350**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENGARUH MODEL SAVI BERBANTUAN MEDIA *POP UP BOOK*
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

RAHMA SETIYANIGRUM

NIM 201533350

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Hidup itu harus berani mengambil tantangan untuk mendapatkan yang terbaik,
jangan putus asa, selalu berusaha dan berdo'a

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Bapak, Ibu, dan Adik tercinta
Bapak Sumintar, Ibu Karyati, Adik Rohmad Setya Wibowo Dan Rahayu Noor Hidayah yang telah memberikan kasih sayang, semangat, motivasi dan do'a yang tiada henti.
2. Keluarga besar yang selalu memberikan semangat dan do'a.
3. Dosen pembimbing Ibu Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd dan Ibu Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd yang telah membimbing dan memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat terdekat Agus, Tari, Wakhidah, Fitri yang selalu memberi semangat, bantuan dan do'a.
5. Keluarga besar kelas G PGSD angkatan 2015 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu terkait penyelesaian skripsi ini.
6. Teman-teman karawitan Dwijalaras PGSD Universitas Muria Kudus.
7. Almamater Universitas Muria Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Rahma Setyanigrum NIM. 201533350 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2019

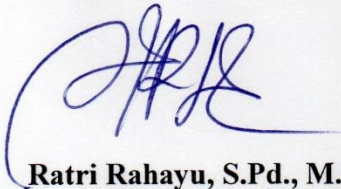
Pembimbing I



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0628048601

Pembimbing II



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0618019001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Rahma Setyanigrum NIM. 201533350 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2019

Tim Renguji

Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

NIDN. 0718058501

Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0618019001

Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0621099001

Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 06110590001

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan anugerahnya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model SAVI Berbantuan Media *Pop Up Book* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak hanya kerja keras dari penulis, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan layanan akademik dengan ramah dan baik.
3. Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd, dosen pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis hingga selesainya penulisan skripsi ini.
4. Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd, dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh bapak/ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
6. Kaswanto, S.Pd. SD, Kepala SD 6 Cendono Dawe yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.

7. Ahmad Zamroni, S.Pd dan Eko Sukisno, S.Pd, guru kelas IV yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Siswa siswi kelas IV SD 6 Cendono tahun pelajaran 2018/2019 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Kudus, Februari 2019

Penulis

Rahma Setiyanigrum

NIM. 201533350



ABSTRACT

Setiyanigrum, Rahma. 2019. The Influence of SAVI Model Aided by *Pop Up Book* toward Mathematics Communication Ability of Fourth Grades of Elementary School. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Eka Zuliana, M.Pd (2) Ratri Rahayu, M.Pd

Mathematics learning at schools has not directed their students to have Mathematics communication both to create habituation and to construct self-owned personal knowledge without using attractive learning media to have caused low Mathematics communication of students. Therefore, this research has purpose to find out (1) Mathematics communication of students whom joint SAVI learning model aided by *Pop Up Book* to reach passing grade scores, (2) Mathematics communication of students whom joint SAVI learning model aided by *Pop Up Book* have better Mathematics communication ability than expository learning, (3) Accomplished students proportion whom joint SAVI learning model aided by *Pop Up Book* is better than accomplished student proportion to those taught by expository learning, (4) The activity of students whom joint SAVI learning model aided by *Pop Up Book* positive influence on achievement in mathematics communication.

This quasi eksperimental design was done at fourth grade of Cendono 6 Primary School, Dawe, Kudus in 2018/2019 academic year. Class IV A is eksperimental class and IV B is control class. It was done in 5 meeting. In meeting 1 – 4, learning was done. Meanwhile in fifth meeting, Mathematics communication ability test was held. The independent variable in this research was SAVI model aided by *Pop Up Book*, meanwhile the dependent variable was Mathematics communication ability. The techniques of collecting data were test, documentation, and observation. The data analysis in this research is quantitative data.

The result showed (1) Mathematics communication ability of students taught by SAVI model aided by *Pop Up Book* could reach minimum passing grade score. If it was seen from *one sample t-test* analysis result, it was gained $P\text{-value}=0,001 \leq 0,05$, (2) Mathematics communication of students whom joint SAVI learning model aided by *Pop Up Book* was not better than Mathematics communication ability of students taught by expository learning. It was seen from *t-test* analysis of two independent samples. The score was $P\text{-value}=0,1255 > 0,025$, (3) Accomplished students proportion whom joint SAVI learning model aided by *Pop Up Book* is less than equal to the accomplished student proportion to those taught by expository learning, seen from proportion test was $0,89 \leq 1,64$, (4) the activity of students whom joint SAVI learning model aided by *Pop Up Book* positive influence of achievement in mathematics communication, seen from the results obtained by linear regression analysis of the significancy $0,000 < 0,05$, and 44,3% coefficient of determination. Based on the explanation, it can be concluded there was positive influence of SAVI model aided by *Pop Up Book* media toward Mathematics communication ability of fourth graders. It is suggested for teacher to use SAVI model aided by *Pop Up Book* media in learning to improve Mathematics communication ability of students under perimeter and area of two-dimensional figure or other materials.

Keywords: SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*), *Mathematics Communication Ability, Pop Up book*

ABSTRAK

Setiyanigrum, Rahma. 2019. Pengaruh Model SAVI Berbantuan Media *Pop Up Book* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Eka Zuliana, M.Pd (2) Ratri Rahayu, M.Pd.

Pembelajaran matematika di sekolah yang belum mengarahkan siswa untuk berkomunikasi matematika maupun membiasakan siswa untuk mengkonstruksi sendiri pengetahuan yang diperoleh serta tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik menyebabkan kemampuan komunikasi matematis siswa rendah. Maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran model SAVI berbantuan media *Pop Up Book* dapat mencapai KKM, (2) kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran model SAVI berbantuan media *Pop Up Book* lebih baik dari pada kemampuan komunikasi matematis dengan pembelajaran ekspositori, (3) proporsi siswa yang tuntas mengikuti pembelajaran model SAVI berbantuan media *Pop Up Book* lebih baik daripada proporsi siswa yang tuntas mengikuti pembelajaran ekspositori, (4) aktivitas siswa dalam pembelajaran model SAVI berbantuan media *Pop Up Book* berpengaruh positif terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

Penelitian *quasi eksperimental design* ini dilaksanakan di kelas IV SD 6 Cendono Dawe Kudus tahun pelajaran 2018/2019. Kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Penelitian ini dilaksanakan selama 5 pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model SAVI berbantuan media *Pop Up Book*, sedangkan variabel terikatnya kemampuan komunikasi matematis. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu tes, dokumentasi, dan observasi. Analisis data dalam penelitian ini yaitu analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran model SAVI berbantuan media *Pop Up Book* dapat mencapai KKM, dilihat dari hasil analisis uji *one sample t test* diperoleh nilai $P\text{-value}=0,001 \leq 0,05$, (2) Kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran matematika dengan model SAVI berbantuan media *Pop Up Book* tidak lebih baik dari pada kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *Ekspositori*, dilihat dari hasil analisis uji *t* untuk dua sampel independen diperoleh nilai $P\text{-value}=0,1255 > 0,025$, (3) proporsi siswa yang tuntas dalam pembelajaran model SAVI berbantuan media *Pop Up Book* kurang dari sama dengan proporsi siswa yang tuntas mengikuti pembelajaran ekspositori, dilihat dari hasil analisis uji proporsi diperoleh nilai $0,89 \leq 1,64$. (4) aktivitas siswa dalam pembelajaran model SAVI berbantuan media *Pop Up Book* berpengaruh positif terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa, dilihat dari hasil analisis regresi linear diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, dan koefisien determinasi 44,3% dengan kriteria rendah. Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif model SAVI berbantuan media *Pop Up Book* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas 4 Sekolah Dasar. Untuk itu disarankan kepada guru dapat menggunakan model SAVI berbantuan media *Pop Up Book* dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi keliling dan luas bangun datar maupun materi yang lainnya.

Kata kunci: SAVI (*Somatic, Auditory, Visualisation, Intellectually*), Kemampuan komunikasi matematis, *Pop Up Book*

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional Variabel	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Kajian tentang variabel penelitian	12
2.1.1 Model SAVI	12
2.1.1.1 Pengertian Model SAVI	12
2.1.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran SAVI.....	13
2.1.1.3 Sintak Model Pembelajaran SAVI	14
2.1.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SAVI.....	17
2.1.1.5 Hal yang diperhatikan dalam penerapan Model SAVI.....	19
2.1.2 Media <i>Pop Up Book</i>	20

2.1.3 <i>Pop Up Book</i> “Luling Pepagi”	22
2.1.4 Kemampuan Komunikasi Matematis	24
2.1.4.1 Pengertian Kemampuan Komunikasi Matematis	24
2.1.4.2 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis.....	25
2.1.4.3 Peran Kemampuan Komunikasi Matematis	27
2.1.4.4 Pentingnya Kemampuan Komunikasi Matematis	28
2.1.4.5 Aspek-aspek Kemampuan Komunikasi Matematis.....	28
2.1.4.6 Faktor-faktor Kemampuan Komunikasi Matematis	32
2.1.5 Aktivitas Siswa	32
2.1.6 Model Eskpositori	34
2.1.7 Bangun Datar	35
2.2 Implementasi model SAVI berbantuan media <i>Pop Up Book</i> pada pembelajaran matematika di SD kelas IV	38
2.3 Penelitian Relevan	39
2.4 Kerangka Berpikir	43
2.5 Hipotesis	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1 Rancangan Penelitian.....	48
3.1.1 Jenis Penelitian	48
3.1.2 Desain Penelitian	48
3.1.3 Variabel Penelitian.....	49
3.1.4 Langkah-langkah Penelitian	50
3.2 Populasi dan Sampel.....	51
3.2.1 Populasi	51
3.2.2 Sampel	51
3.3 Metode Pengumpulan Data	51
3.3.1 Dokumentasi.....	51
3.3.2 Tes	51
3.3.3 Observasi	52
3.4 Instrumen Penelitian	52
3.4.1 Dokumentasi.....	52

3.4.2 Tes	53
3.4.3 Observasi	53
3.5 Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian	54
3.6 Analisis Data Tahap Awal	59
3.6.1 Uji Normalitas	59
3.6.2 Uji Homogenitas	60
3.6.3 Uji Kesamaan rata-rata	61
3.7 Analisis Data Tahap Akhir	62
3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif kuantitatif	62
3.7.2 Uji Normalitas	63
3.7.3 Uji Homogenitas	63
3.7.4 Uji Hipotesis	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
4.1 Hasil Penelitian	69
4.1.1 Uji Coba Instrumen Tes	69
4.1.2 Analisis Data Tahap Awal	70
4.1.3 Pelaksanaan Penelitian	72
4.2 Analisis data tahap akhir	77
4.2.1 Analisis Deskriptif nilai kemampuan komunikasi matematis	77
4.2.2 Analisis Deskriptif Aktivitas Siswa	80
4.2.2 Uji Normalitas	81
4.2.3 Uji Homogenitas	82
4.2.4 Uji Hipotesis	83
4.3 Pembahasan	87
BAB V PENUTUP	93
5.1 Simpulan	93
5.2 Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Implementasi Model SAVI	39
3.1 Rentang Predikat Nilai Tes Kemampuan Komunikasi	52
3.2 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....	54
3.3 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	56
3.4 Kriteria Daya Pembeda Instrumen.....	57
3.5 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	55
3.6 Rentang Predikat Besarnya Pengaruh Aktivitas Siswa	69
4.1 Hasil Output Uji Normalitas Data Tahap Awal	70
4.2 Hasil Output Uji Homogenitas Data Tahap Awal.....	71
4.3 Hasil Output Uji Kesamaan Rata-rata Data Tahap Awal	72
4.4 Jadwal Kegiatan Penelitian	74
4.5 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ..	78
4.6 Hasil Aktivitas Siswa Setiap Indikator	81
4.7 Hasil output uji normalitas data tahap akhir	82
4.8 Hasil output uji homogenitas data tahap akhir.....	82
4.9 Hasil output uji <i>One Sample t Test</i> data tahap akhir	83
4.10 Hasil output uji <i>t</i> untuk dua sampel independen data tahap akhir ...	84
4.11 <i>Out Put</i> Tabel Anova Analisis Regresi Aktivitas siswa.....	85
4.12 Model <i>Summary</i>	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar/Bagan	Halaman
2.1 <i>Pop Up Book</i> “Luling Pepagi”	22
2.2 Persegi	34
2.3 Persegi Panjang	35
2.4 Segitiga.....	36
2.5 Kerangka Berpikir	46
3.1 Desain Penelitian <i>The Randomized Posttest Only Control Design</i>	49
3.2 Interval Indeks Kesukaran	58
4.1 Kemampuan komunikasi matematis pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	79
4.2 Hasil aktivitas siswa.....	80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	98
2. Lembar Wawancara Guru Studi Pendahuluan.....	99
3. Hasil Wawancara Guru Studi Pendahuluan.....	102
4. Lembar Wawancara Siswa Studi Pendahuluan	108
5. Hasil Wawancara Siswa Studi Pendahuluan	110
6. Kisi-kisi Lembar Observasi Pembelajaran Studi Pendahuluan	116
7. Lembar Observasi Pembelajaran Studi Pendahuluan.....	118
8. Hasil Observasi pembelajaran Studi Pendahuluan	120
9. Kisi-kisi Angket Siswa	122
10. Lembar Angket Siswa	123
11. Hasil Angket Siswa	126
12. Kisi-kisi Angket Guru	131
13. Lembar Angket Guru	132
14. Hasil Angket Guru	134
15. Kisi-kisi Soal Komunikasi Matematis Studi Pendahuluan.....	137
16. Soal Komunikasi Matematis Studi Pendahuluan.....	139
17. Kunci Jawaban Soal Komunikasi Matematis Studi Pendahuluan ..	142
18. Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Studi Pendahuluan	146
19. Daftar Siswa Kelas IV	151
20. Uji Normalitas Data Awal	152
21. Uji Homogenitas Data Awal.....	153
22. Uji Kesamaan Rata-rata Data Awal.....	154
23. Kisi-kisi Soal Uji Coba Kemampuan Komunikasi Matematis	155
24. Soal Uji Coba Kemampuan Komunikasi Matematis.....	157
25. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Kemampuan Komunikasi Matematis	160
26. Hasil Uji Coba Kemampuan Komunikasi Matematis	164
27. Analisis Validitas Soal Uji Coba Kemampuan Komunikasi Matematis	170

28.	Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba Kemampuan Komunikasi Matematis	172
29.	Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba Kemampuan Komunikasi Matematis	173
30.	Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Kemampuan Komunikasi Matematis.....	174
31.	Rekapitulasi Hasil Tes Uji Coba Kemampuan Komunikasi Matematis	176
32.	Silabus Eksperimen	177
33.	RPP Kelas Eksperimen 1	185
34.	RPP Kelas Eksperimen 2	209
35.	RPP Kelas Eksperimen 3	231
36.	RPP Kelas Eksperimen 4	258
37.	Silabus Kelas Model Eskpositori	283
38.	RPP Kelas Model Eskpositori 1	291
39.	RPP Kelas Model Eskpositori 2	294
40.	RPP Kelas Model Eskpositori 3	297
41.	RPP Kelas Model Eskpositori 4	301
42.	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	304
43.	Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	306
44.	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	309
45.	Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen	312
46.	Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Kontrol.....	314
47.	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	317
48.	Pedoman Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Siswa	318
49.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	321
50.	Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1	322
51.	Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2	323
52.	Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3	324
53.	Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4	325
54.	Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa	326

55.	Uji Normalitas Data Akhir	332
56.	Uji Homogenitas Data Akhir	338
57.	Hipotesis Pertama	334
58.	Hipotesis Kedua	336
59.	Hipotesis Ketiga	338
60.	Hipotesis Keempat	340
61.	Dokumentasi	342
62.	Scan Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	354
63.	Scan Hasil Aktivitas Siswa	362
64.	Daftar Kelompok Kelas Eksperimen	363
65.	Surat Ijin Observasi Penelitian	364
66.	Surat Ijin Penelitian	365
67.	Surat Keterangan Penelitian	366
68.	SK Penetapan Pembimbing Skripsi	367
69.	Permohonan Ujian Skripsi	368
70.	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	369
71.	Pernyataan	370
72.	Berita Acara Bimbingan	371
73.	Daftar Riwayat Hidup	377